

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

 И.В. Цевелева  
« 28 » 12 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б 3 НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ОПОП ВО**

направление подготовки 51.06.01 – Культурология  
направленность подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры

Форма обучения  
Технология обучения  
Трудоемкость дисциплины для очной формы  
Язык преподавания

очная  
традиционная  
132 ЗЕТ  
русский

Комсомольск-на-Амуре 2020

Рабочая программа научных исследований обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История и культурология»

Протокол № 5 от  
« 26 » 12 2012 г.

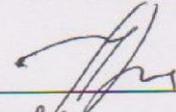
Заведующий кафедрой  
«История и культурология»

  
Ж.В. Петрунина  
« 26 » 12 2012 г.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по УВР и ОВ

  
Т.Е. Наливайко  
« 26 » 12 2012 г.

Начальник ОПА НПК

  
Е.В. Чепухалина  
« 26 » 12 2012 г.

Автор рабочей программы  
«Научные исследования»  
доцент кафедры ИК, канд.  
культурологии, доцент

  
И.Ю. Тимофеева  
« 23 » 12 2012 г.

## Введение

Программа по научным исследованиям аспиранта входит в блок 3 вариативной части основной образовательной программы по подготовке аспирантов и используется для подготовки аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и/или проведению научных исследований в составе творческого коллектива. Основным результатом модуля «Научные исследования» является написание научно-квалификационной работы (диссертации).

Научные исследования аспирантов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

Рабочая программа составлена на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Распределение нагрузки по часам по модулю «Научные исследования» показано в таблице 1.

Научные исследования реализуются в полном объеме в форме практической подготовки, непрерывно. Научные исследования могут быть реализованы непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Таблица 1 – Распределение нагрузки для очной формы обучения

Вид нагрузки	Очная, заочная формы, объем в часах	Объем в форме практической подготовки, в часах
Научно-исследовательская деятельность		
Самостоятельная работа	3132	3132
Дифференцированный зачет	-	-
Общее количество часов по научно-исследовательской деятельности	3132	3132
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
Самостоятельная работа	1620	1620
Дифференцированный зачет	-	-
Общее количество часов по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1620	1620
Общее количество часов по научным исследованиям	4752	4752

## **1 Пояснительная записка**

### **1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации модуля «Научные исследования»**

*Предметом модуля «Научные исследования»* является изучение принципов и основ организации научных исследований, их методологии, роли теории и практики, а также проблем их развития на нынешнем этапе, изучение последних научных достижений.

*Цель модуля «Научные исследования»* – научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

*Задачами модуля* являются:

- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива;
- успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Принципы построения модуля:*

- принцип системности (материал систематизирован и разбит на разделы и группы);
- принцип логичности (материал структурирован, логически выстроен, все его элементы взаимосвязаны);
- принцип творчества и самореализации (обучение основано на работе интуитивного мышления, наблюдения и предоставления аспирантам возможности выполнения творческих заданий).

### **1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения**

Дисциплина относится к блоку 3 вариативной части учебного плана подготовки аспиранта в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Знания, умения и владения, приобретенные аспирантами при выполнении научно-исследовательской деятельности, используются для написания и защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Научные исследования являются составляющей ОПОП, наряду с образовательной составляющей, и основным видом деятельности аспиранта.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими умениями и владениями компетенций (таблица 2).

Таблица 2 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>31 (УК-1 - I) <i>Знать</i>: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                      У1 (УК-1- II) <i>Уметь</i>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                      У1 (УК-1- III) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                      В1 (УК-1- II) <i>Владеть</i>: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                      В1 (УК-1-III) <i>Владеть</i>: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>31 (УК-2-И) <i>Знать</i>:                      Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира                      3 3 (УК-2-III) <i>Знать</i>:                      методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях                      У1 (УК-2-И) <i>Уметь</i>: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений                      У1 (УК-2-И) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки                      В1 (УК-2-II) <i>Владеть</i>: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований                      В1 (УК-2-III) <i>Владеть</i>:                      навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе</p>	<p>31 (УК-3-И) <i>Знать</i>: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах  У1 (УК-3-I) <i>Уметь</i>: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  У1 (УК-3-II) <i>Уметь</i>: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  В1 (УК-3-I) <i>Владеть</i>: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  В1 (УК-3-III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В1 (УК-4-II) <i>Владеть</i>: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  В1 (УК-4-III) <i>Владеть</i>: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>В1 (УК-5-III) <i>Владеть</i>:  Навыками применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере</p>
<p>ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p>	<p>З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i>: методологию исследований в сфере культуры  З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i>: основные культурологические теории и исследовательские концепции  У1 (ОПК-1-II) <i>Уметь</i>: применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач  В1 (ОПК-1-III) <i>Владеть</i>: методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p>
<p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: современные информационно-коммуникационные технологии  З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: специфику применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры  У1 (ОПК-2-II) <i>Уметь</i>: применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
	В1 (ОПК-2-III) <i>Владеть</i> : навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры
ОПК-3: Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	З1 (ОПК-3-I) <i>Знать</i> : содержание Раздела VII Гражданского кодекса РФ, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» У1 (ОПК-3-II) <i>Уметь</i> : разрабатывать новые методы исследования на основе авторских методик с учетом правил соблюдения авторских прав В1 (ОПК-3-III) <i>Владеть</i> : навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	З1 (ОПК-4-I) <i>Знать</i> : принципы, современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры У1 (ОПК-4-II) <i>Уметь</i> : выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования У1 (ОПК-4-III) <i>Уметь</i> : нести ответственность за принимаемые решения в области научных исследований В1 (ОПК-4-IV) <i>Владеть</i> : навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-5-I) <i>Знать</i> : основные методы научно-исследовательской и учебной деятельности У1 (ОПК-5-II) <i>Уметь</i> : проводить культурологические исследования с последующей оценкой полученных результатов
ПК-1: Готовность применять знания в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике	У2 (ПК-1-II) <i>УМЕТЬ</i> : планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры
ПК-2: свободно владеть теориями и методами изучения культурных форм, процессов, практик	З1 (ПК-2-I) <i>Знать</i> : знать теорию и методологию культурологии: основные исследования и подходы к анализу культуры, эвристический потенциал каждого метода, приема, принципы их сочетания в исследовании. У1 (ПК-2-II) <i>Уметь</i> : уметь применять знания по теории в анализе социально-культурной реальности: различных явлений и процессов. У1 (ПК-2-III) <i>Уметь</i> : уметь выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
	В1 (ПК-2-III) Владеть: методологией анализа социокультурных явлений и процессов В2 (ПК-2-III) Владеть: терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии
ПК-3: готовностью использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	З1 (ПК-3-I) Знать необходимые условия для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач в области культурологии У1 (ПК-3-II) Уметь использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач В1 (ПК-3-III) Владеть методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач
ПК-4 самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	З1 (ПК-4-I) Знать соотношение задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования У1 (ПК-4-II) Уметь осуществлять личностный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно-исследовательского опыта В1 (ПК-4-III) Владеть приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта
ПК-5 представлять результаты исследования в форме научного отчета, диссертации, научной статьи, доклада	З1 (ПК-5-I) Знать: правила оформления диссертации, статьи и научного доклада. У1 (ПК-5-II) Уметь: структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования У1 (ПК-5-II) Уметь: формулировать новизну, актуальность, положения и выводы к исследованию В1 (ПК-5-III) Владеть: навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста В2 (ПК-5-III) Владеть: навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования
ПК-6 составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования	З1 (ПК-6-I) Знать возможный характер использования результатов научного исследования У1 (ПК-6-II) Уметь составлять рекомендации по использованию результатов научного исследования В1 (ПК-6-III) Владеть приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<b>Подготовка научно-квалификационной работы</b>	
<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1 (УК-1 - I) <i>Знать</i>: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1- II) <i>Уметь</i>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У1 (УК-1- III) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1- II) <i>Владеть</i>: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В1 (УК-1-III) <i>Владеть</i>: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>З1 (УК-2-I) <i>Знать</i>: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>З 3 (УК-2-III) <i>Знать</i>: методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-2-I) <i>Уметь</i>: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>У1 (УК-2-I) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В1 (УК-2-II) <i>Владеть</i>: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>В1 (УК-2-III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и</p>	<p>З1 (УК-3-I) <i>Знать</i>: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<b>Подготовка научно-квалификационной работы</b>	
международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1 (УК-3-I) <i>Уметь</i>: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У1 (УК-3-II) <i>Уметь</i>: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В1 (УК-3-I) <i>Владеть</i>: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В1 (УК-3-III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>В1 (УК-4-II) <i>Владеть</i>: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В1 (УК-4-III) <i>Владеть</i>: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>В1 (УК-5-III) <i>Владеть</i>: Навыками применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере</p>
ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	<p>З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i>: методологию исследований в сфере культуры</p> <p>З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i>: основные культурологические теории и исследовательские концепции</p> <p>У1 (ОПК-1-II) <i>Уметь</i>: применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач</p> <p>В1 (ОПК-1-III) <i>Владеть</i>: методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p>
ОПК-2: Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: специфику применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры</p> <p>У1 (ОПК-2-II) <i>Уметь</i>: применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<b>Подготовка научно-квалификационной работы</b>	
	В1 (ОПК-2-III) <i>Владеть</i> : навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры
ОПК-3: Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	З1 (ОПК-3-I) <i>Знать</i> : содержание Раздела VII Гражданского кодекса РФ, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» У1 (ОПК-3-II) <i>Уметь</i> : разрабатывать новые методы исследования на основе авторских методик с учетом правил соблюдения авторских прав В1 (ОПК-3-III) <i>Владеть</i> : навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	З1 (ОПК-4-I) <i>Знать</i> : принципы, современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры У1 (ОПК-4-II) <i>Уметь</i> : выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования У1 (ОПК-4-III) <i>Уметь</i> : нести ответственность за принимаемые решения в области научных исследований В1 (ОПК-4-III) <i>Владеть</i> : навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-5-I) <i>Знать</i> : основные методы научно-исследовательской и учебной деятельности У1 (ОПК-5-II) <i>Уметь</i> : проводить культурологические исследования с последующей оценкой полученных результатов
ПК-1: Готовность применять знания в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике	У2 (ПК-1-II) <i>УМЕТЬ</i> : планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры
ПК-2: свободно владеть теориями и методами изучения культурных форм, процессов, практик	З1 (ПК-2-I) <i>Знать</i> : знать теорию и методологию культурологии: основные исследования и подходы к анализу культуры, эвристический потенциал каждого метода, приема, принципы их сочетания в исследовании. У1 (ПК-2-I) <i>Уметь</i> : уметь применять знания по теории в анализе социально-культурной реальности: различных явлений и процессов. У1 (ПК-2-II) <i>Уметь</i> : уметь выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<b>Подготовка научно-квалификационной работы</b>	
	В1 (ПК-2-III) <i>Владеть:</i> методологией анализа социокультурных явлений и процессов В2 (ПК-2-III) <i>Владеть:</i> терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии
ПК-3: готовностью использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	З1 (ПК-3-I) Знать необходимые условия для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач в области культурологии У1 (ПК-3-II) Уметь использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач В1 (ПК-3-III) Владеть методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач
ПК-4 самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	З1 (ПК-4-I) Знать соотношение задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования У1 (ПК-4-II) Уметь осуществлять личностный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно-исследовательского опыта В1 (ПК-4-III) Владеть приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта
ПК-5 представлять результаты исследования в форме научного отчета, диссертации, научной статьи, доклада	З1 (ПК-5-I) Знать: правила оформления диссертации, статьи и научного доклада. У1 (ПК-5-II) Уметь: структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования У1 (ПК-5-II) Уметь: формулировать новизну, актуальность, положения и выводы к исследованию В1 (ПК-5-III) Владеть: навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста В2 (ПК-5-III) Владеть: навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования
ПК-6 составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования	З1 (ПК-6-I) Знать возможный характер использования результатов научного исследования У1 (ПК-6-II) Уметь составлять рекомендации по использованию результатов научного исследования В1 (ПК-6-III) Владеть приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования

### 1.3 Характеристика трудоемкости научных исследований и ее отдельных компонентов

Объемы работы и предусмотренные формы аттестации ее результатов для очной формы обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика трудоемкости научных исследований работы аспиранта

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
Очная форма, 3 года обучения								
1 Трудоемкость модуля «Научные исследования» (по учебному плану), в том числе:	1,2,3,4, 5,6	132	4752	38	–	–	4752	–
- трудоемкость научно-исследовательской деятельности	1,2,3,4, 5,6	87	3132	25	–	–	3132	
- трудоемкость подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4, 5,6	45	1620	13	–	–	1620	
2 Трудоемкость модуля «Научные исследования» в каждом полугодии (по учебному плану), в том числе:	1	25	900	41	–	–	900	–
	2	20	720	34	–	–	720	–
	3	24	864	39	–	–	864	–
	4	21	756	33	–	–	756	–
	5	21	756	34	–	–	756	–
	6	21	756	47	–	–	756	–
- трудоемкость научно-	1	17,5	630	29	–	–	630	–
	2	12,5	450	21	–	–	450	–

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего				в том числе:		
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
исследовательской деятельности	3	16,5	594	27	–	–	594	–
	4	13,5	486	21	–	–	486	–
	5	13,5	486	22	–	–	486	–
	6	13,5	486	30	–	–	486	–
- трудоемкость подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	7,5	270	12	–	–	270	–
	2	7,5	270	13	–	–	270	–
	3	7,5	270	12	–	–	270	–
	4	7,5	270	12	–	–	270	–
	5	7,5	270	12	–	–	270	–
	6	7,5	270	17	–	–	270	–
3 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет):  - дифференцированный зачет по научно-исследовательской деятельности:  - дифференцированный зачет по подготовке НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6	–	–	–	–	–	–	–
	1,2,3,4,5,6	–	–	–	–	–	–	–
Заочная форма, 4 года обучения								
1 Трудоемкость модуля «Научные исследования» (по учебному плану), в том числе:	1,2,3,4,5,6,7,8	132	4752	28	–	–	4752	–

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
- трудоемкость научно-исследовательской деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8	87	3132	18	-	-	3132	
- трудоемкость подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6,7,8	45	1620	9	-	-	1620	
2 Трудоемкость модуля «Научные исследования» в каждом полугодии (по учебному плану), в том числе:	1	17,5	630	29	-	-	630	-
	2	12,5	450	22	-	-	459	-
	3	16,5	594	27	-	-	594	-
	4	13,5	486	21	-	-	486	-
	5	13,5	486	22	-	-	486	-
	6	22,5	810	34	-	-	810	-
	7	22,5	810	37	-	-	810	-
	8	13,5	486	30	-	-	486	-
- трудоемкость научно-исследовательской деятельности	1	11,5	414	19	-	-	414	-
	2	8	288	14	-	-	288	-
	3	10,5	378	17	-	-	378	-
	4	9	324	14	-	-	324	-
	5	9	324	15	-	-	324	-
	6	10	540	23	-	-	540	-
	7	10	540	25	-	-	540	-
	8	9	324	20	-	-	324	-
- трудоемкость подготовки НКР (диссертации) на	1	6	216	10	-	-	216	-
	2	4,5	162	8	-	-	162	-

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
соискание ученой степени кандидата наук	3	6	216	10	–	–	216	–
	4	4,5	162	7	–	–	162	–
	5	4,5	162	7	–	–	162	–
	6	7,5	270	11	–	–	270	–
	7	7,5	270	12	–	–	270	–
	8	4,5	162	10	–	–	162	–
3 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет):								
- дифференцированный зачет по научно-исследовательской деятельности:	1,2,3,4, 5,6,7,8	–	–	–	–	–	–	–
- дифференцированный зачет по подготовке НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4, 5,6,7,8	–	–	–	–	–	–	–

#### 1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для проведения научных исследований формируются в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении общекультурных и специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры проверяются при поступлении в аспирантуру в процессе анализа индивидуальных достижений поступающего (при наличии).

## 2 Структура и содержание дисциплины

Научные исследования аспиранта осуществляются в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научных исследований;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах по теме своего научного исследования, выполняемых в университете в рамках программ научных исследований;
- подготовка диссертации по направлению проводимого научного исследования.

Для аспирантов, обучающихся **4 года очно**, рекомендуется следующая структура научных исследований.

Результатом научных исследований первого года обучения является утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией (с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; определение методологических основ и понятийного аппарата, которые предполагается использовать).

Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Реферат по научным исследованиям должен содержать результаты научно-исследовательской работы, запланированные на первый год обучения, или первую редакцию текста первой главы диссертации. Подготовленные материалы должны быть согласованы с научным руководителем и обсуждены на заседании кафедры прикрепления аспиранта.

Результатом научных исследований второго года обучения является сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных; подготовка собранного материала для анализа.

Анализ фактографической информации, подбор методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.

Реферат по научным исследованиям должен содержать результаты научно-исследовательской работы, запланированные на второй год обучения (включая материалы для анализа фактографического материала) или первую редакцию текста второй главы диссертации. Подготовленные материалы должны быть согласованы с научным руководителем и обсуждены на заседании кафедры прикрепления аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы третьего года обучения является: разработка методик, рекомендаций или предложений, разработка методики проведения исследований. Апробация полученных материалов должна осуществляться путем публичного представления на конференциях, семинарах и т.д., а также путем подготовки и открытой публикации тезисов докладов и научных статей по теме исследования.

Реферат по научным исследованиям должен содержать результаты научно-исследовательской работы, запланированные на третий год обучения или первую редакцию текста третьей главы диссертации. Подготовленные материалы должны быть согласованы с научным руководителем и обсуждены на заседании кафедры прикрепления аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы четвертого года обучения является: анализ результатов исследований и верификация результатов исследования.

Подготовка окончательного текста научно-квалификационной работы (диссертации).

Реферат по научным исследованиям должен содержать результаты научно-исследовательской работы, запланированные на четвертый год обучения, первую редакцию текста диссертации. Подготовленные материалы должны быть согласованы с научным руководителем и обсуждены на заседании кафедры прикрепления аспиранта.

Связь форм работ по научным исследованиям с формируемыми компетенциями представлена в таблице 5.

### **3 Календарный график самостоятельной работы**

Календарный график научных исследований для аспирантов очной формы обучения (4 года) представлен в таблице 4.

Таблица 4 – График выполнения самостоятельной работы аспирантов очной (3 года) формы обучения

**Первое полугодие первого года обучения (22 недели)**

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																						Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
НИД	29	29	27	29	29	27	29	29	27	29	29	29	29	29	29	27	29	29	29	29	29	29	<b>630</b>
Д	12	12	12	12	12	14	12	12	14	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	14	12	12	<b>270</b>
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>900</b>											

**Второе полугодие первого года обучения (21 неделя)**

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																					Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
НИД	21	21	22	23	21	21	21	23	21	22	21	22	21	21	23	21	21	21	21	21	21	<b>450</b>
Д	13	13	13	10	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	<b>270</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>720</b>

**Третье полугодие второго года обучения (22 недель)**

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																						Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
НИД	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	<b>594</b>
Д	12	12	12	14	12	12	12	12	14	12	12	12	12	14	12	12	12	12	12	12	12	12	<b>270</b>
Итого	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>864</b>							

**Четвертое полугодие второго года обучения (23 недели)**

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																							Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
НИД	21	21	21	21	21	21	21	21	21	22	21	21	21	21	21	22	21	21	21	22	21	21	21	<b>486</b>
Д	12	12	12	10	12	12	12	10	12	12	12	12	12	12	10	12	12	12	12	12	12	12	12	<b>270</b>
Итого	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>756</b>

**Пятое полугодие третьего года обучения (22 недели)**

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																						Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	

НИД	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	24	22	22	22	22	22	<b>486</b>
Д	12	12	12	12	12	14	12	12	14	12	12	12	14	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	<b>270</b>
Итого	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>756</b>

**Шестое полугодие третьего года обучения (16 недель)**

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
НИД	30	30	32	30	30	30	32	30	30	30	32	30	30	30	30	30	<b>486</b>
Д	17	17	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	16	17	17	17	<b>270</b>
Итого	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>756</b>

\*Примечание: \* НИ – научные исследования; Д – работы, отнесенные к подготовке научно-квалификационной работы (диссертации); НИД – работы, отнесенные к научно-исследовательской деятельности

## 4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов научных исследований

### 4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов

Текущий контроль соответствия выполняемой работы аспиранта индивидуальному плану выполнения научных исследований и написания научно-квалификационной работы выполняет научный руководитель в форме оценки поэтапно выполняемых работ плана научных исследований в промежутке между периодами промежуточной аттестации.

### 4.2 Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов по блоку «Научные исследования» осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет выставляется по видам работ и критериям их оценки, перечисленным в таблицах 5. Оценочным средством блока «Научные исследования» является реферат, структура которого определена РИ 7.5-10 «Научные исследования аспирантов. Положение».

Реферат по научным исследованиям последнего полугодия содержит подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию). Требования, которым должна отвечать научно-квалификационная работа (диссертация) представлены в приложении Б. Структура научно-квалификационной работы закреплена в РИ 7.5-10 «Научные исследования аспирантов. Положение».

Таблица 5 – Формы мероприятий, выполняемых в рамках работ научных исследований и критерии их оценки для аспирантов очной формы обучения

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
	<b>Первое полугодие первого года обучения</b>							

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Выбор темы диссертационного исследования.	-	-	-	-	+	З1 (ПК-4-I), У1 (ПК-4-II), В1 (ПК-4-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Разработка укрупненной структуры, композиции диссертационной работы	-	-	-	+	+	З1 (УК-2-I), У1 (УК-2-I), В1 (УК-2-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д
Работа над литературным обзором по теме диссертации, %	0	10	30	60	80	З1 (УК-1 - I), У1 (УК-1-II), У1 (УК-1-III), В1 (УК-1-II) В1 (УК-1-III), З1 (ПК-5-I), У1 (ПК-5-II), В1 (ПК-5-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы, %	0	10	30	60	80	З1 (ПК-2-I), У1 (ПК-2-II), В1 (ПК-2-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
<b>Второе полугодие первого года обучения</b>								

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д, кол-во	-	-	-	1	2	З1 (ПК-3- I), У1 (ПК-3- II), В1 (ПК-3- III) У2 (ПК-1- II)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
Опубликовано/принято в печать статей (РИНЦ, ВАК), кол-во	0	0/0	0/1	1/0	1/1	З1 (ПК-5- I), У1 (ПК-5- II), В1 (ПК-5- III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Подготовлено рукописей статей, кол-во	-	-	-	1	2	З1 (ПК-5- I), У1 (ПК-5- II), В1 (ПК-5- III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
<b>Первое полугодие второго года обучения</b>								
Выбор и разработка методов эмпирических исследований, %	0	10	30	60	80	З1 (ОПК-1- I), У1 (ОПК-1- II), В1 (ОПК-1- III) З1 (УК-1 - I), У1 (УК-1- II), У1 (УК-1- III), В1 (УК-1- II), В1 (УК-1- III),	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Выбор и разработка методов теоретических исследований, %	0	10	30	60	80	31 (ОПК-1-І), У1 (ОПК-1-ІІ), В1 (ОПК-1-ІІІ) 31 (УК-1 - І), У1 (УК-1-ІІ), У1 (УК-1-ІІІ), В1 (УК-1-ІІ), В1 (УК-1-ІІІ),	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Обработка и анализ результатов, %	0	10	30	60	80	31 (ОПК-1-І), У1 (ОПК-1-ІІ), В1 (ОПК-1-ІІІ)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
<b>Второе полугодие второго года обучения</b>								
Составление планов проведения эмпирических исследований, %	0	10	30	60	80	31 (ОПК-1-І), У1 (ОПК-1-ІІ), В1 (ОПК-1-ІІІ) 31 (УК-1 - І), У1 (УК-1-ІІ), У1 (УК-1-ІІІ), В1 (УК-1-ІІ),	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
						В1 (УК-1-III),		
Проведение эмпирических исследований, %	0	10	30	60	80	З1 (ОПК-1-I), У1 (ОПК-1-II), В1 (ОПК-1-III) З1 (УК-1 - I), У1 (УК-1- II), У1 (УК-1- III), В1 (УК-1- II), В1 (УК-1- III), У1 (ПК-1- II)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д, кол-во	-	-	-	1	2	З1 (УК-3-I), У1 (УК-3-I), В1 (УК-3-I), В1 (УК-3-III) У1 (ПК-1- II)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
<b>Первое полугодие третьего года обучения</b>								
Проведение теоретических исследований, %	0	10	30	60	80	З1 (ОПК-1-I), У1 (ОПК-1-II), В1 (ОПК-1-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Обработка результатов теоретических исследований, %	0	10	30	60	80	З1 (ОПК-1-І), У1 (ОПК-1-ІІ), В1 (ОПК-1-ІІІ)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д., кол-во	-	-	-	1	2	З1 (УК-3-І), У1 (УК-3-І), В1 (УК-3-І), В1 (УК-3-ІІІ) В1 (УК-4-ІІ) В1 (УК-5-ІІІ) У1 (ПК-1-ІІ)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
Подготовка заявки на грант, кол-во	-	-	-	-	1	З1 (УК-3-І), У1 (УК-3-І), В1 (УК-3-І), В1 (УК-3-ІІІ) В1(ОПК-3-ІІІ) В1(ОПК-4-ІІІ) З1(ОПК-5-І) У1 (ПК-1-ІІ)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Опубликовано/принято в печать статей (РИНЦ, ВАК), кол-во	0	0/0	0/1	1/0	1/1	З1 (ПК-5-И), У1 (ПК-5-И), В1 (ПК-5-Ш)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Подготовлено рукописей статей, кол-во	-	-	-	1	2	З1 (УК-3-И), У1 (УК-3-И), В1 (УК-3-И), В1 (УК-3-Ш) В1(ОПК-3-Ш) В1(ОПК-4-Ш) З1(ОПК-5-И)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
<b>Второе полугодие третьего года обучения</b>								
Опубликовано/принято в печать статей (РИНЦ, ВАК), кол-во	0	0/0	0/1	1/0	1/1	З1 (ПК-5-И), У1 (ПК-5-И), В1 (ПК-5-Ш), В1 (ПК 4-Ш) В 1 (ПК-6-Ш)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Подготовка и оформление рукописи научной квалификационной работы (диссертации), %	50	Не более 89	90	95	100	З1 (ОПК-2-И), У1 (ОПК-2-И), В1 (ОПК-2-Ш),	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД

Фонд оценочных средств для аспирантов очной формы обучения представлен в таблице 6. Приведенные в таблице 6 оценочные средства применяются к реферату.

#### **4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате проведения научных исследований**

Отложенный контроль знаний аспирантов по научным исследованиям проводится в процессе публичной защиты научного доклада.

Таблица 6 – Фонд оценочных средств модуля «Научные исследования» для аспирантов очной формы обучения

Оценочное средство	Знание, умение, владение, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
<b>Первое полугодие первого года обучения</b>				
Реферат	31 (УК-1-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Литературный обзор по теме диссертации отсутствует
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень выполнения литературного обзора по теме диссертации 10%
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень выполнения литературного обзора по теме диссертации 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень выполнения литературного обзора по теме диссертации 60%

		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень выполнения литературного обзора по теме диссертации 80%
У1 (УК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Отсутствие умений	Тема диссертации не сформулирована
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Тема диссертации не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Тема диссертации не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Тема диссертации сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Тема диссертации сформулирована, определены цель и задачи исследования
У1 (УК-1- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Отсутствие умений	Тема диссертации не сформулирована
		2	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема диссертации не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема диссертации не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема диссертации сформулирована, но не определены цель и задачи исследования

		5	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема диссертации сформулирована, определены цель и задачи исследования
В1 (УК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Тема диссертации не сформулирована
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Тема диссертации не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Тема диссертации не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Тема диссертации сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тема диссертации сформулирована, определены цель и задачи исследования
В1 (УК-1- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Тема диссертации не сформулирована
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема диссертации не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема диссертации не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема диссертации сформулирована, но не определены цель и задачи исследования

		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема диссертации сформулирована, определены цель и задачи исследования
31 (УК-2-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие знаний	Тема диссертации не сформулирована
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура объекта исследования
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура экспериментальных исследований
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы
		У1 (УК-2-1)		1
2	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура объекта исследования
3	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура

				экспериментальных исследований
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		5	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы
	В1 (УК-2-III)	1	Отсутствие навыков	Тема диссертации не сформулирована
		2	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура объекта исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура экспериментальных исследований
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы
		31 (ПК-2-I) ПД1 ПД3	1	Не имеет базовых знаний о теориях и методах изучения культурных форм, процессов, практик.
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Степень выполнения сбора и обработки научной,

ФН1 ФН2 ЗПЗ			статистической информации по теме диссертационной работы 10%
	3	Демонстрирует частичные знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
	4	Демонстрирует знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
	5	Демонстрирует знание теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, характера их применения для решения профессиональных задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
У1 (ПК-2- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не умеет и не готов применять знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик в профессиональной деятельности	Научная и статистическая информации по теме диссертации отсутствует
	2	Имеет базовые представления о содержании теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, характере их применения в профессиональной деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
	3	Имеет базовые представления о содержании теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, частично готов к их применению в профессиональной деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
	4	Имеет полное представление о содержании теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, готов к их применению в профессиональной деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%

		5	Имеет полное представление о содержании теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, готов и умеет применять их в профессиональной деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
В1 (ПК-2-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не готов и не умеет выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	Научная и статистическая информация по теме диссертации отсутствует
		2	Готов выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
		3	Готов и частично умеет выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		4	Готов и частично умеет выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности при решении стандартных задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Готов и частично умеет выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности при решении нестандартных задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
	У1 (ПК-1-II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не готов и не умеет планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры
		2	Готов планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%

		3	Частично умеет планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		4	Готов и умеет планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Готов и умеет планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике, умеет применять знания в области теории и истории культуры.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
	В1(ПК-7-III)	1	Не владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования	Научная и статистическая информации по теме диссертации отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
		3	Владеет отдельными приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		4	Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения <b>стандартных</b> педагогических и методических задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по

			планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения нестандартных педагогических и методических задач	теме диссертационной работы 80%
<p><b>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p> <p><b>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p>				
<b>Второе полугодие первого года обучения</b>				
Реферат	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2	1	Отсутствие знаний	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	У1 (УК-3-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2	1	Отсутствие умений	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах

			семинарах, но информацию о их проведении собирал	
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В1 (УК-3-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
З1 (ПК-5-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, невозможность обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%

		4	Есть знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
У1 (ПК-5- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Не умеет и не готов структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Умеет структурировать материал исследования частично, но не готов выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Умеет структурировать материал исследования частично, готов выстраивать алгоритм исследования для решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Умеет структурировать материал исследования, готов выстраивать алгоритм исследования для решения нестандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Готов и умеет структурировать материал исследования, выстраивать алгоритм исследования в зависимости от типа решаемых задач, умеет убедительно обосновать свой выбор	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
В1 (ПК-5- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Не владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, частично умеет обосновать свой выбор в ситуации решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%

		5	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, умеет обосновать свой выбор в ситуации решения нестандартных задач	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие знаний	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Рукопись статьи готова на 30%
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Рукопись статьи готова на 80%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Наличие 2 и более рукописей статей
	У1 (УК-3-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие умений	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Наличие 2 и более рукописей статей
	В1	1	Отсутствие навыков	Отсутствие рукописей статей

	(УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Наличие 2 и более рукописей статей
	В1 (УК-3- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие навыков	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Наличие 1 рукописи статьи

		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Наличие 2 и более рукописей статей
<p><b>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p> <p><b>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p>				
<b>Первое полугодие второго года обучения</b>				
Реферат	31 (УК-1-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие знаний	Отсутствие плана и методологии эмпирических и исследований
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 10%
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 60%
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 80%
	У1 (УК-1- II)	1	Отсутствие умений	Отсутствие плана и методологии эмпирических и исследований

ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 60%
	5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 80%
У1 (УК-1- Ш) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие умений	Отсутствие плана и методологии эмпирических и исследований
	2	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 10%
	3	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 30%
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 60%
	5	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
В1 (УК-1- II)	1	Отсутствие навыков	Отсутствие плана и методологии эмпирических исследований

ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
В1 (УК-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие навыков	Отсутствие плана и методологии эмпирических исследований
	2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
31 (ОПК-1- I)	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Отсутствие плана и методологии эмпирических исследований

ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Отсутствует план эмпирических исследований
	2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
В1 (ОПК-1- III) ПД1 ПД3	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Отсутствует план эмпирических исследований
	2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
З1 (ОПК-1- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Эмпирические исследования не проводились
	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень готовности результатов эмпирических в исследованиях 60%
	5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Эмпирические исследования не проводились
	2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
В1 (ОПК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Эмпирические исследования не проводились
	2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
З1 (УК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Эмпирические исследования не проводились
	2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%

		генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
У1 (УК-1- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие умений	Эмпирические исследования не проводились
	2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
У1 (УК-1- III) ПД1 ПД3	1	Отсутствие умений	Эмпирические исследования не проводились
	2	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
В1 (УК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Эмпирические исследования не проводились
	2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
В1 (УК-1- III) ПД1 ПД3	1	Отсутствие навыков	Эмпирические исследования не проводились
	2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
31 (ОПК-1- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Результаты эмпирических исследования отсутствуют
	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 10%
	3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 30%
	4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 60%
	5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Результаты эмпирических исследования отсутствуют
	2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 30%
	4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 60%
	5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 80%
В1 (ОПК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Результаты эмпирических исследования отсутствуют
	2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 10%
	3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 30%
	4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 60%
	5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 80%
З1 (ОПК-1-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Результаты эмпирических исследований не обработаны
	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 10%
	3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень готовности обработки и анализа результатов

			эмпирических исследований составляет 30%	
		4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 60%
		5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень готовности обработки и анализа результатов исследований составляет 80%
	У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Результаты эмпирических исследований не обработаны
		2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 10%
		3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 30%
		4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 60%
		5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень готовности обработки и анализа результатов исследований составляет 80%
	В1 (ОПК-1- III) ПД1 ПД3 ФН1	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Результаты эмпирических исследований не обработаны
		2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 10%

	ФН2 ЗПЗ	3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 30%
		4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 60%
		5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень готовности обработки и анализа результатов исследований составляет 80%

**Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.**

**Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.**

#### Второе полугодие второго года обучения

Реферат	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
	5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
У1 (УК-3-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие умений	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
	3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
	5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В1 (УК-3-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал

		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял	
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре	
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах	
	В1 (УК-3- Ш) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
			2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
			3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
			4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
			5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

31 (УК-1-І) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
	2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
	3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%
	5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
У1 (УК-1-ІІ) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие умений	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
	2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
	3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
	4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%

		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
У1 (УК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие умений	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
		2	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%
		5	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
В1 (УК-1-II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%

		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
В1 (УК-1- Ш) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
З1 (ОПК-1- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Отсутствие результатов проведения теоретических исследований
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Теоретические исследования выполнены на 10%
		3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Теоретические исследования выполнены на 30%
		4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Теоретические исследования выполнены на 60%

		5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Теоретические исследования выполнены на 80%
У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Теоретические исследования не выполнены
		2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Теоретические исследования выполнены на 10%
		3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Теоретические исследования выполнены на 30%
		4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Теоретические исследования выполнены на 60%
		5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Теоретические исследования выполнены на 80%
В1 (ОПК-1- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Теоретические исследования не выполнены
		2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Теоретические исследования выполнены на 10%
		3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Теоретические исследования выполнены на 30%
		4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Теоретические исследования выполнены на 60%
		5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Теоретические исследования выполнены на 80%

	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие знаний	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	У1 (УК-3-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие умений	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В1 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
		4	Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения <b>стандартных</b> педагогических и методических задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и	Степень выполнения сбора и обработки научной,

			планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения нестандартных педагогических и методических задач	статистической информации по теме диссертационной работы 80%
<p><b>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p> <p><b>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p>				
<b>Первое полугодие третьего года обучения</b>				
Реферат	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	У1 (УК-3-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2	1	Отсутствие умений	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах

	ЗПЗ			семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В1 (УК-3- Ш) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
З1 (ОПК-1- I) ПД1 ПД3		1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Теоретические исследования не проводились
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 10%
		3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 30%

		4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень готовности результатов теоретических исследований 60%	анализа исследований	
		5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень готовности результатов теоретических исследований 80%	анализа исследований	
	У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Теоретические исследования не проводились		
		2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень готовности результатов теоретических исследований 10%	анализа исследований	
		3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень готовности результатов теоретических исследований 30%	анализа исследований	
		4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень готовности результатов теоретических исследований 60%	анализа исследований	
		5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень готовности результатов теоретических исследований 80%	анализа исследований	
	В1 (ОПК-1- III) ПД1 ПД3	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Теоретические исследования не проводились		
		2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов теоретических исследований 10%	анализа исследований	

		3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 30%
		4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 60%
		5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 80%
	В1 (УК-4-П) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Демонстрирует отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (УК-5-П), ПД1	1	Не демонстрирует владения навыков применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах

	ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	2	Фрагментарное применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
<p><b>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p> <p><b>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p>				
<b>Второе полугодие третьего года обучения</b>				
Реферат	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие знаний	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Рукопись статьи готова на 30%
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Рукопись статьи готова на 80%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Наличие 1 рукописи статьи

		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Наличие 2 и более рукописей статей
У1 (УК-3-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие умений	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Наличие 2 и более рукописей статей
В1 (УК-3-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера,	Наличие 1 рукописи статьи

		возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
	5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Наличие 2 и более рукописей статей
В1 (УК-3-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Отсутствие рукописей статей
	2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 30%
	3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 80%
	4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Наличие 1 рукописи статьи
	5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Наличие 2 и более рукописей статей
З1 (ПК-5-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
	2	Отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
	3	Частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, невозможность обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%

		4	Есть знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
У1 (ПК-5- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Не умеет и не готов структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Умеет структурировать материал исследования частично, но не готов выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Умеет структурировать материал исследования частично, готов выстраивать алгоритм исследования для решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Умеет структурировать материал исследования, готов выстраивать алгоритм исследования для решения нестандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Готов и умеет структурировать материал исследования, выстраивать алгоритм исследования в зависимости от типа решаемых задач, умеет убедительно обосновать свой выбор	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
В1 (ПК-5- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Не владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, частично умеет обосновать свой выбор в ситуации решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%

		5	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, умеет обосновать свой выбор в ситуации решения нестандартных задач	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
В1(ОПК -3-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не владеет навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие рукописей статей
		2	Владеет отдельными приемами разработки методологии исследования в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Рукопись статьи готова на 30%
		3	Владеет отдельными приемами навыками разработки методологии исследования, но не готов к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Рукопись статьи готова на 80%
		4	Владеет отдельными приемами навыками разработки методологии исследования, частично готов к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Демонстрирует навыками разработки методологии исследования, готов к ее применению для решения стандартных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Наличие 2 и более рукописей статей
		В1(ОПК -4-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1
2	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов			Рукопись статьи готова на 30%
3	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, но не дает аргументированного обоснования предлагаемого варианта решения.			Рукопись статьи готова на 80%
4	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, частично аргументируя предлагаемые варианты решения.			Наличие 1 рукописи статьи
5	Демонстрирует владение навыками инициативного научного исследования, анализу получаемых результатов и формулировке выводов			Наличие 2 и более рукописей статей

			решению, готов к решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	
	31(ОПК-5-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Не имеет базовых знаний об основных методах научно-исследовательской и учебной деятельности	Отсутствие рукописей статей
		2	Допускает существенные ошибки при выборе основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности	Рукопись статьи готова на 30%
		3	Демонстрирует частичные знания основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Рукопись статьи готова на 80%
		4	Демонстрирует знания основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, но не выделяет критерии их выбора	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Раскрывает полное содержание процесса основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, знает характер их применения в преподавательской деятельности	Наличие 2 и более рукописей статей
<b>Второе полугодие третьего года обучения</b>				
Реферат	31 (ОПК-2-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Не имеет базовых знаний о современных информационно-коммуникационные технологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50 %
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии специфики современных информационно-коммуникационных технологий	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 89 %
		3	Демонстрирует частичные знания современных информационно-коммуникационных технологий, но не имеет представления о характере и объеме их применения	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90 %
		4	Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий, имеет представление о характере и объеме их применения	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 95 %
		5	Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий, имеет представление о характере и объеме их применения, возможных последствиях	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100 %
	У1 (ОПК-2-И)	1	Не умеет применять современные информационно-коммуникационных технологий в сфере культуры	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50 %

ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	2	Имея базовые представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, не умеет применять их	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 89 %
	3	Имея базовые представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их в отдельных ситуациях	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90 %
	4	Имея полные представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их для решения стандартных задач	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 95 %
	5	Имея исчерпывающие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их для решения нестандартных задач	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100 %
В1 (ОПК-2-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50 %
	2	Владеет отдельными приемами навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в отдельных областях культуры	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 89 %
	3	Владеет отдельными приемами навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в отдельных областях культуры для решения прикладных задач	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90 %
	4	Владеет приемами и навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 95 %
	5	Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры для решения нестандартных задач	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100 %
З1 (ПК-5-I) ПД1 ПД3 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
	2	Отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но

				рукопись статьи готова на 10%
		3	Частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, невозможность обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Есть знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	У1 (ПК-5- II) ПД1 ПД3 ЗПЗ	1	Не умеет и не готов структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Умеет структурировать материал исследования частично, но не готов выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Умеет структурировать материал исследования частично, готов выстраивать алгоритм исследования для решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Умеет структурировать материал исследования, готов выстраивать алгоритм исследования для решения нестандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Готов и умеет структурировать материал исследования, выстраивать алгоритм исследования в зависимости от типа решаемых задач, умеет убедительно обосновать свой выбор	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)

В1 (ПК-5-III) ПД1 ПД3 ЗПЗ	1	Не владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
	2	Владеет отдельными приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
	3	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
	4	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, частично умеет обосновать свой выбор в ситуации решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
	5	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, умеет обосновать свой выбор в ситуации решения нестандартных задач	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
З1 (ПК-5-I) ПД1 ПД3 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
	2	Отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
	3	Частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, невозможность обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
	4	Есть знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но

				рукопись статьи готова на 80%
		5	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1(ПК-4-III) ПД1 ПД3 ЗП3	1	Не владеет приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, не имеет навыков решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Владеет отдельными приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет отдельными навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Владеет приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет навыки решения стандартных задач адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Владеет системой приемов самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет навыки решения нестандартных задач адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1(ПК-6-III) ПД1 ПД3 ЗП3	1	Не владеет приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%

		3	Владеет приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной деятельности	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Владеет приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной и исследовательской деятельности	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Владеет системой приемов и навыков составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования в социокультурной, исследовательской и преподавательской деятельности.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
<p><b>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p> <p><b>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</b></p>				

## 5 Ресурсное обеспечение дисциплины

### 5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Авдони́на Л.Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2017. - 72 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563093>
2. Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405567>
3. Аристер, Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина; Под общ. ред. Ф.И. Шамхалова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. Режим допуски: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=215444>
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
5. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
6. Организация и управление научными исследованиями в малых коллективах: опыт реализации Федеральной целевой программы. / Под ред. М.Ю. Барышниковой - М.: НИЦ ИНФРА-М: НФПК, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449350>
7. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.
8. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с.
9. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016-236 с. Режим доступа:

- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546057>
10. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667>
  11. Резник, С.Д. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443292>
  12. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 – 327 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>
  13. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

## **5.2 Список дополнительной учебной и учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
2. Логика диссертации: Учебное пособие / Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.
3. Научные труды МАТИ. Вып. 11 (83) [Электронный ресурс]. - М.: ИЦ МАТИ, 2006. - 341 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
4. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
5. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов [Электронный ресурс] / А. Я. Флиер. – М. : Согласие, 2015. – 672 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>
6. Чебанюк, Т. А. Методы изучения культуры : учеб. пособие для вузов / Т. А. Чебанюк. – СПб. : Наука, 2010. – 350 с.

## **5.3 Материальное обеспечение научных исследований**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиapрезентаций (медиакоммуникаций):

*Учебная аудитория:*

Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 320).

Компьютерный класс на 9 рабочих мест для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.

Помещение оснащено:

- специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная);
- 9 персональными компьютерами;
- выходом в интернет.

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>
2. Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)
4. Информационно-справочная система «Консультант плюс»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А** **(обязательное)**

### **Требования, предъявляемые к научно-квалификационной работе (диссертации)**

**Тема диссертации должна быть актуальной.** В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей научно-квалификационной работы (диссертации).

**Диссертация должна содержать научную новизну.** В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

**Научность.** Аспирант должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

**Новизна.** Аспирант должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем.

**Результаты работы должны иметь практическую ценность.** Результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если

работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

**Результаты работы должны быть достоверными.** Теоретические выводы, модели (методики) должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей (методик) должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

**Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение.** Результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

**Содержание диссертации должно соответствовать теме.** Тема научно-квалификационной работы (диссертации) – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач научно-квалификационной работы (диссертации). Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме научно-квалификационной работы (диссертации). Рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть оформлена на высоком уровне.

